



## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ



**Формирование Личности — это очень сложная задача, хотя бы потому, что в нашем обществе она до сих пор не решена. Мы же видим решение этой задачи через создание обучающих программ, учебников и реформы в сфере образования.**

Данную тему раскрывают исполнительный директор Центра «Раз-

витие Человека», чл.-корр. МКА Павличенко Михаил Александрович и руководитель структуры «Культура», чл.-корр. МКА Обыденкина Ольга Владимировна.

### Основные вопросы:

- Перспективы реформ в образовании.
- Основные задачи обучающих программ.

### 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ

#### ПРИМЕРЫ В ИСТОРИИ

Кто знаком с историей, знает, что люди, которые закладывали основы формирования личности, во все времена считались выдающимися и почитаемыми. Такие, как Карл Великий, который прописал законы Рыцарства; или Ликург — основатель законов Спарты; или Петр Первый, который заложил основы реформ во всех сферах жизни царской России. При этом достаточно часто становление этих программ, принципов подготовки кадров и формирования личности — шло столетиями! Например, **христианство**. Есть основатель, но сотни лет ушло на признание самой религии. А затем уже в разных частях Земли яркими мощными вспышками возникли: Византийская империя, духовно-рыцарские ордена, царская Россия. Сейчас — это страны Европы. Или, например, **буддизм**. Он широко начал развиваться уже после ухода Будды в мир иной, а на основе созданных им знаний — сформировались тысячи школ и направлений. Часть из них достигли всемирного признания.

#### СОВРЕМЕННОСТЬ

**Формирование личности**, как уже было сказано — очень сложная задача, и она в полной мере не решена до сих пор, несмотря на работу многих сотен университетов, исследовательских институтов и академий. А во многих странах СНГ она в более-менее значимой степени вообще даже не рассматривается и не финансируется.

Если говорить о том, **кто лучше всех эту задачу решает**, то, с одной стороны, это ведущие университеты мира. А с другой стороны, по нашему мнению, по формированию человека как аристократа Духа, по всем остальным положени-

ям — **духовно-рыцарские ордена** (особенно в период своего расцвета) стоят вообще вне конкуренции. У них есть только один минус — их программы не предназначены для тиражирования на широкую аудиторию.

### 2. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМ В ОБРАЗОВАНИИ

#### ПОНИМАНИЕ РЕФОРМЫ

Глубокое убеждение нашей Системы заключается в том, что, в принципе, **нерешаемых задач нет**. Нереально только одно — сделать все и сразу. Нереально почему? Потому что программы подготовки человека как личности во все времена — это подготовка в течение не одного десятилетия; и по объему получаемой информации, и по объему тех навыков, которые должен освоить человек для полноценного формирования себя как личности, чтобы действительно быть достойным во всех сферах. В истории эта подготовка занимала примерно два десятка лет и более.

Скажем, спартанец становился полноправным гражданином (мог голосовать, создавать семью, вести военную подготовку мальчиков, др.) только после 30 лет (по окончании подготовки, успешного прохождения всех испытаний и боевых походов), а начинал подготовку в 5 или 7 лет. У рыцарей — примерно так же.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Сейчас наша основная задача состоит не в том, чтобы человек сразу коренным образом изменился и стал совершенным и идеальным. А в том, чтобы он вообще **развернулся** в эту сторону. Чтобы перед человеком были поставлены все необходимые вопросы, и чтобы он на эти вопросы начал искать ответы. Начал думать, начал анализировать, начал делать выбор.

То есть, идеала очень быстро достичь не получится, но **необходимо** запустить такой механизм, чтобы в обществе начался разворот в этом направлении. Чтобы эта тема для начала стала обсуждаемой, дискутируемой. Чтобы в сознание человека и общества вошло само понимание ценности вопросов формирования Личности.

### 3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ

В нашей Системе при создании обучающих программ и учебников должны быть решены, по крайней мере, **три основные, самые важные задачи**.

**Первая задача.** Необходимо, чтобы все существующие ценности и установки человек научился четко разделять на две основные категории:

— **позитивные убеждения и ценности** (и также понимать, как каким результатам они ведут);

— **негативные убеждения и ценности** (и их последствия).

Первая задача — чтобы человек это понял.

**Вторая основная задача.** Чтобы человек не просто знал, но и чтобы он этой информацией практически пользовался, чтобы она жила в нем. Что плохо в современной системе образования? Преподаватели **заставляют детей многое заучивать**, что быстро забывается. А нужно, чтобы информация превращалась в знания, в убеждения, нужно, чтобы она жила! Для этого необходимо, чтобы человек рассуждал, приводил примеры из жизни своей и своих друзей, решал реальные вопросы, которые перед ним стоят по взаимоотношениям, по другим целям, и делал выбор. Информация должна быть пропущена через Душу человека, через реальные ситуации.

**Третья задача.** Чтобы человек принял

**ответственное решение** и чтобы другие помогли ему это решение осуществлять. Чтобы человек не просто научился на эту тему говорить, а чтобы эта информация стала руководством к действию. Чтобы человек в конечном итоге определился со своим выбором. Необходимо, чтобы он принял решение, засвидетельствовал его перед теми, кто с ним рядом. Чтобы были сформированы внутренние механизмы управления в коллективе или группе, направленные на поддержание всех позитивных решений, ведущих человека к формированию достойных качеств, к формированию себя как личности и к устранению всего, что этому противоречит.



#### ВЫВОДЫ

Это основные задачи. Мы не ставим цель, чтобы они были обязательно решены на 100 %, так как все люди разные. У кого-то они будут решены в большей мере, у кого-то — в меньшей. Но не это важно. **Важно, что у человека появится новая система координат**, и он начнет вкладывать усилия для движения в этом направлении, в достижение позитивных результатов. Сейчас же, из-за отсутствия необходимых координат, люди в обществе движутся в большинстве случаев куда попало, сливаясь с окружающей средой.

В заключение хотелось бы пожелать, чтобы каждый лично для себя четко определил, что — достойно, а что — недостойно, и чтобы мог уважать себя, всю жизнь достойно следовать к целям, лучшим из возможных.

## О ПУТИ, ОБ УЧИТЕЛЯХ ЦИТАТЫ акад. МИАНИЕ М.Ю.

**«Путь духовного развития не усыпан розами, он предполагает избавление от недостатков, изменение многих привычек и казавшихся незыблемыми убеждений, преодоление множества преград, что никогда не дается легко, без борьбы».**

**«Чтобы правильно сделать выбор своего Пути, человек должен понять, какие пути Развития существуют, и убедиться на личном опыте в правдивости того, о чем говорится (слова не расходуются с делом, дает практические результаты). Только после этого можно ставить вопрос, нужен ли вам этот путь всерьез и надолго».**

**«Три основных таланта, определяющих развитие человека, существует на Земле — Исследователь создает новые знания, Учитель ведет человека к совершенству, Правитель организует процессы. Из них именно Учитель наиболее востребован в ближайшие сотни лет, наша задача — сделать учительство профессией будущего».**

**«Быть Духовным Учителем — огромная ответственность и наивысшая Честь».**

**«Формировать человека как Личность, быть для него наставником, учителем — может далеко не каждый человек».**

## СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

### Статистика

• Мировым лидером по стоимости обучения в вузах являются США. Дешевле всего обойдется обучение в двухгодичном или комьюнити-колледже — от 17000\$ в год (включая проживание, питание, страховку, учебники, транспорт и т.д.). В обычных университетах стоимость обучения будет составлять 25000-30000\$ в год. Однако самое дорогое обучение — в так называемой «Лиге Плюща», объединении самых престижных университетов США, от 40 000\$ в год.

• Стоимость обучения в вузах Европы несколько меньше. За год обучения студент в Германии должен заплатить 1560€, в Австрии — 1700€, Чехии — 1500€, Словакии — 2500€, Польше — 1100€. Как и в США, эти суммы включают в себя затраты на проживание, др.

• Стоимость обучения в России и на Украине Одна из самых низких. Со всеми затратами студент должен заплатить в год в среднем 1120€. А после того как выпускники вузов устраиваются на работу, бизнес-компании этих стран в среднем тратят более 170€ на дообучение или переобучение одного нового сотрудника.

## КОДЕКСЫ ЧЕСТИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

**«Рыцарь должен настойчиво и гармонично развивать свою личность, способствовать в этом другим Рыцарям Ордена. Он должен быть образцом в соблюдении моральных норм поведения, внешнего вида, избегать вульгарности, распущенности, избыточного употребления алкоголя. Рыцарь добросовестно и настойчиво хранит и развивает высокие профессиональные стандарты поведения».**

Из Кодекса чести Рыцаря Международной организации «Суверенный Христианский Рыцарский Орден Святого Архистратига Михаила»

**«Неустанно развивать качества, необходимые военному человеку: честность, бескорыстие, правдивость, прямоту, благонаравие, скромность, терпение, постоянство; воспитывать в себе дисциплинированность, решительный характер, волю к победе, усердие ко общему делу и верность к службе, прозорливость, самообладание, инициативу, мужество, храбрость, смелость, бодрость, выносливость и другие воинские добродетели».**

Из Кодекса Чести Русского офицера

## КОУЧ-ВОПРОСЫ

• Не правда ли, что духовно-рыцарские ордена являются одними из лучших примеров формирования достойного человека?

• Как Вы считаете — если в истории есть достойные примеры формирования человека как личности, значит, в нашем обществе это также возможно? Или нас уже ничего не спасет?

• Как Вы думаете, насколько важны для современного человека вопросы Чести, Преданности, Долга, Достоинства, Счастья? Или это уже отжившие понятия?

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОУЧИНГА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КУРСЫ



**«Из всего существующего — выбирай самое важное».**  
**«Будущее наступит неизбежно — будь готов к нему».**  
Программы МФКС — новые профессии и рост личности каждого.

### СТУПЕНЬ I. Степень Ph.D.

- Курс 1. «Стандартный коучинг». (См. стр. 4). Базовый.  
Курс 2. «Основные духовные практики» — техники развития, др.  
Курс 3. «Основные вопросы» — взаимоотношения, индивидуальность, др.  
Курс 4. «Работа с информацией» — исследования, все по Ph.D.  
Курс 5. «Преподавание. Ораторское Искусство» — только для кадров.  
Курс 6,7. «Корпоративная Культура». (См. стр. 6).

### СТУПЕНЬ II. Степень Grand Ph.D.

- Курсы. 1. Топ-коучинг. 2. Коучинг Предприятий. 3. Духовное Целительство. 4. Политология. Общественная деятельность. 5. Психология.

### СТУПЕНЬ III. Академический уровень

- Курсы. 1. Логические Схемы. Разработка научных теорий. 2. Разработка программ обучения. 3. Духовное Учительство. Подготовка Служителей.

Курс — в среднем 2 семестра по 4-5,5 мес., 2 р./нед. По 3-4 ч.  
Стоимость семестра — от 880-1300 у.е. Приглашаем менеджеров.

(057)768-01-82 офис  
(093)902-62-97

сайт: www.mianie-system.org  
сайт: www.m-system-coach.org

## ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

### СУТЬ ЧАСТНЫХ ШКОЛ

Понятие «частная школа» означает негосударственное общеобразовательное учреждение, принадлежащее частным лицам, благотворительным, религиозным, просветительским организациям, фондам. Данное определение подразумевает школы, финансово независимые от государства, образовательная деятельность которых финансируется из различных социальных источников.

Основные **положительные** и **отрицательные аспекты** образования в частных школах:

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

- Удовлетворение образовательных запросов родителей и учащихся.
- Высокое качество основного образования.
- Широта и разнообразие дополнительного образования.
- Высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения.
- Отбор высококвалифицированных педагогических кадров для работы со школьниками.
- Работа о здоровье и физическом развитии учащихся.
- Использование эффективных технологий обучения и воспитания.
- Высокий уровень материального оснащения и комфорта.

#### ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

- Высокий уровень конкуренции и зависимости от запросов заказчика.
- Зависимое положение педагога от родительских запросов и требований.
- Использование системы денежных штрафов как организующей меры поведения школьников.
- Результаты педагогической деятельности непосредственно связаны с достижением дальнейшего материального благополучия.
- Предоставление гарантий на негарантированный образовательный результат, искажение данных о действительно возможных результатах.

Из автореф. дис. «Развитие частных школ России и Великобритании как фактор государственного реформирования образования» Кодрле С.В.